

9

Offrir diverses possibilités

Sur le plan de l'autorégulation



Pourquoi

La capacité de s'autoréguler est un aspect essentiel du développement humain. Bien que plusieurs apprenants développeront leur compétence d'autorégulation (gestion des émotions et de la motivation entre autres) par eux-mêmes, un nombre significatif d'entre eux aura besoin d'être plus ou moins soutenu, et ce, par plusieurs moyens et interventions.

9.1 Promouvoir les attentes et les idées qui optimisent la motivation

- Fournir fréquemment des rétroactions diverses comme des grilles ou des listes à cocher en lien direct avec l'objectif d'autorégulation poursuivi et augmenter la fréquence, s'il y a lieu
- Faire appel à un tuteur ou un mentor afin de définir des objectifs appropriés et personnalisés qui tiennent compte à la fois des forces et des faiblesses de l'apprenant
- Soutenir les activités qui encouragent l'autorégulation et l'identification des objectifs personnels
- Proposer des projets à partir des idées des élèves et leur permettre de participer à leur conception



9.2 Développer les stratégies d'autorégulation et la faculté d'adaptation de l'élève

- Fournir des modèles, des listes à cocher et/ou des rétroactions pour gérer et soutenir les apprenants dans leur choix de stratégies adaptatives appropriées
- Fournir des modèles, des listes à cocher et/ou des rétroactions pour gérer et soutenir les réponses émotionnelles des apprenants à des événements externes (ex. : des stratégies pour faire face à l'incapacité de résoudre un problème mathématique) ou à des événements internes (ex. : des stratégies pour réduire l'anxiété causée par le temps alloué à un examen)
- Fournir des modèles, des rétroactions et des grilles d'observation personnalisées pour soutenir le développement de l'autocontrôle et de la capacité d'adaptation de l'apprenant
- Gérer de façon appropriée les difficultés associées au processus d'apprentissage de l'apprenant (ex. : pourquoi, après ma lecture, je ne me souviens plus de ce que j'ai lu?)
- Permettre aux apprenants de partager des situations authentiques ou de réaliser des simulations leur permettant de démontrer leur capacité d'adaptation
- Accorder des pauses-cerveau



9.3 Développer la capacité d'auto-évaluation et de réflexion

- Poser des questions pour guider l'autorégulation et la réflexion
- Fournir des instructions explicites et modéliser les comportements associés à l'auto-évaluation et à l'autoréflexion
- Fournir aux apprenants plusieurs modèles et techniques d'auto-évaluation pour qu'ils puissent les identifier et faire un choix optimal au regard de ses besoins
- Offrir des appareils, des aides ou des graphiques pour aider les apprenants à apprendre, à colliger, à représenter et à afficher les données associées à leur comportement ou à leur performance dans le but d'en surveiller les changements et de les comprendre
- Utiliser des activités qui permettent aux apprenants de recevoir des commentaires et d'avoir accès à des outils alternatifs comme des graphiques, des modèles ou des affichages de commentaires qui soutiennent la compréhension des progrès de façon claire et pertinente



Références:

CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org> (Traduction libre)
BELLEAU, J. Dossier CAPRES – La conception universelle de l'apprentissage (CUA). Québec : CAPRES, 2015. Repéré à <http://www.capres.ca/wp-content/uploads/2015/04/15.04-Dossier-CAPRES-CUA.pdf>
Senécal, I. La pédagogie inclusive: conception universelle de l'apprentissage, Collège Sainte-Anne, 2015