

# 8

Offrir diverses possibilités

## Pour soutenir l'effort et la persévérance



Pourquoi

De nombreux types d'apprentissages, en particulier l'apprentissage de compétences et de stratégies, nécessitent une attention et des efforts soutenus. Lorsqu'ils sont motivés à le faire, de nombreux apprenants peuvent réguler leur attention et leurs affects afin de maintenir l'effort et la concentration que l'apprentissage exigera. Cependant, les apprenants diffèrent considérablement dans leur capacité à s'autoréguler. Pour compenser, l'environnement éducatif doit soutenir les apprenants qui diffèrent par leur motivation et leurs compétences d'autorégulation initiales.

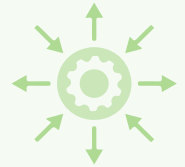
### 8.1 Souligner l'importance des buts et des objectifs

- Inciter ou demander aux apprenants de formuler ou de reformuler explicitement l'objectif
- Afficher l'objectif de plusieurs façons
- Encourager la transformation des objectifs à long terme en objectifs à court terme
- Modéliser l'utilisation d'outils de planification manuels ou informatisés
- Recourir à la segmentation pour visualiser le chemin vers le résultat souhaité
- Engager les apprenants dans des discussions concernant l'évaluation de ce qui constitue une bonne performance et générer des exemples pertinents en lien avec leurs repères culturels et à leurs intérêts



### 8.2 Varier les exigences et les ressources pour rendre les défis plus stimulants

- Différencier le degré de difficulté ou de complexité
- Fournir des alternatives au regard des outils autorisés
- Encadrer les choix de tâches proposés et les critères de performance tout en gardant une marge de liberté
- Mettre l'accent sur le processus, l'effort et le progrès



### 8.3 Favoriser la collaboration et la communauté

- Créer des groupes d'apprentissage coopératif avec des objectifs, des rôles et des responsabilités clairs
- Créer des programmes de soutien au comportement positif à l'échelle de l'école avec des objectifs et un soutien différencié
- Fournir des instructions qui guident les apprenants, quand et comment demander de l'aide à leurs pairs, aux enseignants ou tout autre intervenant
- Encourager et soutenir les opportunités d'interactions et de soutien entre pairs (ex. : pairs-tuteurs, mentorat, pairage primaire-secondaire, etc.)
- Construire des communautés d'apprenants engagés dans des activités ou des intérêts communs
- Créer des attentes pour le travail de groupe (ex. : grilles d'observation, enseignement du comportement attendu, etc.)
- Établir des liens avec la communauté et les parents et les impliquer pour soutenir les élèves dans leur projet



### 8.4 Augmenter le retour d'information pour une plus grande maîtrise

- Fournir une rétroaction qui encourage la persévérance, se concentre sur le développement de l'efficacité, de la conscience de soi et qui encourage l'utilisation de soutien et de stratégies spécifiques face aux défis
- Fournir des commentaires qui mettent l'accent sur l'effort, l'amélioration et la réalisation d'une cible
- Fournir des commentaires fréquents, pertinents et spécifiques
- Fournir une rétroaction substantielle et informative plutôt que comparative ou concurrentielle
- Fournir une rétroaction qui modélise l'identification des régularités dans les erreurs commises, fournir les stratégies positives pour y remédier
- Fournir des exemples *OUI* et des exemples *NON* afin d'explicitier davantage les attentes

