

7

Offrir diverses possibilités

Pour éveiller l'intérêt



Pourquoi

Les informations non traitées et peu engageantes cognitivement pour l'élève sont inaccessibles. Il est donc important de trouver d'autres moyens, d'une part, pour inventorier les intérêts des apprenants et, d'autre part, pour refléter les différences inter et intra-individuelles entre les apprenants.

7.1 Optimiser les choix individuels et l'autonomie

- Offrir aux apprenants autant de discrétion et d'autonomie que possible en leur offrant des choix quant au(x):
 - Niveau de défi perçu
 - Types de récompenses ou de reconnaissance disponibles
 - Contexte ou au contenu utilisé pour pratiquer et évaluer les compétences
 - Outils utilisés pour la collecte ou la production d'information
 - Couleurs, conceptions graphiques, mises en page, etc.
 - Séquences ou au calendrier d'exécution des sous-composantes des tâches
- Permettre aux apprenants de participer à la conception des activités (classe et école) et des tâches
- Impliquer les apprenants, dans la mesure du possible, dans la définition de leurs propres objectifs académiques et comportementaux
- Encourager les élèves à prendre des risques
- Planifier des activités d'apprentissage qui font appel à la créativité et la résolution de problèmes
- Aider l'élève à développer un sentiment d'efficacité personnelle positif
- Soutenir le développement de l'autorégulation (pensées, comportements, etc.)



7.2 Optimiser la pertinence, la valeur pédagogique et l'authenticité

Les apprenants sont engagés lorsque l'information et les activités proposées sont pertinentes et utiles à leurs intérêts et objectifs.

- Varier les activités et les sources d'information pour qu'elles puissent être :
 - Personnalisées et contextualisées à la vie des apprenants
 - Culturellement pertinentes et générant une réaction
 - Socialement pertinentes
 - Appropriées à l'âge et aux aptitudes des élèves
 - Conviennent aux différents groupes sociaux, culturels, ethniques et de genre
- Concevoir des activités pour que les résultats d'apprentissage soient authentiques, communiqués à un public réel et reflétant un objectif clair pour les apprenants
- Fournir des tâches qui permettent une participation active, une exploration et une expérimentation
- Encourager les élèves à fournir une rétroaction par rapport au contenu et une évaluation de celui-ci
- Inclure des activités qui encouragent l'utilisation de la créativité pour résoudre des problèmes nouveaux et pertinents ou donner un sens à des idées complexes de manière créative
- Proposer des projets à partir des idées des élèves et leur permettre de participer à leur conception
- Offrir des activités d'enrichissement
- Inviter des conférenciers, des membres de la communauté, etc. pour traiter d'un sujet en utilisant différents moyens (ex. : présence en classe, rencontre virtuelle avec GoogleMeet, Zoom, etc.)



7.3 Minimiser les risques et les distractions

- Créer un climat de classe positif, accueillant et favorable à l'apprentissage
- Varier le niveau de nouveauté ou de risque :
 - Tableaux, calendriers, horaires, minuteries visibles, indices, etc. qui peuvent augmenter la prévisibilité des activités quotidiennes et des transitions
 - Afficher l'horaire, les échéanciers de travail, etc. à plusieurs endroits (ex. : babillard, agenda, agenda électronique, papier, etc.)
 - Création de routines de classe
 - Alertes et aperçus qui peuvent aider les apprenants à anticiper et à se préparer aux changements dans les activités, les horaires et les nouveaux événements
 - Options qui peuvent, contrairement à ce qui précède, maximiser l'inattendu ou la nouveauté dans des activités hautement routinières
- Varier le niveau de stimulation sensorielle :
 - Variation en présence de bruit de fond ou de stimulation visuelle, tampons de bruit, nombre d'éléments présentés à la fois
 - Variation du rythme de travail, de la durée des séances de travail, de la disponibilité des pauses ou des temps morts, du calendrier ou de la séquence des activités
- Faire attention aux exigences sociales requises pour l'apprentissage ou la performance, pour le niveau de soutien et les exigences quant à l'affichage des travaux et des évaluations.
- Impliquer tous les participants dans des discussions concernant le fonctionnement de la classe, le vivre ensemble, etc.
- Démocratiser la gestion de la classe

