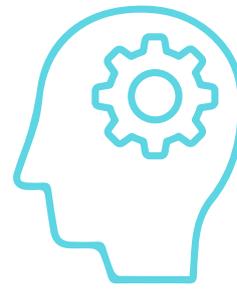


6

Offrir diverses possibilités

Sur le plan des fonctions exécutives



Comment

Le *comment* correspond au lobe préfrontal du cerveau. C'est là où siègent les fonctions exécutives.

Les fonctions exécutives correspondent à l'aptitude de prévoir, de se fixer des priorités, d'organiser ses pensées, de réprimer ses impulsions, de peser les conséquences de ses actes, somme toute de prendre des décisions en prenant en compte un grand nombre de facteurs (Belleau, 2015).

La CUA implique généralement des efforts pour améliorer la capacité des fonctions exécutives de deux manières :

- 1) En étayant et en soutenant les processus de niveau inférieur afin qu'elles nécessitent moins d'effort de traitement et
- 2) en étayant les processus et les stratégies exécutives de niveau supérieur afin qu'elles soient plus efficaces et plus développées.

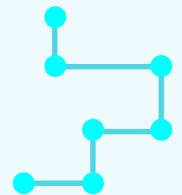
6.1 Guider les apprenants dans l'élaboration d'objectifs appropriés

- Communiquer des attentes élevées pour tous au début de la séquence ou du projet
- Tenir compte de la diversité des apprenants (ex. : leur développement, leurs forces, leurs aptitudes, leurs habiletés, leurs talents, leurs besoins, leurs intérêts, leurs préférences, etc.)
- Fournir des rétroactions et du soutien permettant de rendre compte des efforts de l'apprenant, de ses difficultés et des ressources sélectionnées
- Fournir des modèles ou exemples du processus et du produit associés à l'élaboration d'objectifs
- Fournir des consignes et des listes à cocher pour permettre à l'apprenant de définir ses objectifs
- Mettre en évidence les buts, les objectifs et l'échéancier de l'apprenant
- Créer un climat et des occasions où l'élève est actif dans les décisions concernant ses apprentissages (*ownership* et *empowerment*)
- Prévoir du temps pour donner la chance à tous de poser des questions et d'y répondre



6.2 Supporter dans la planification ou le développement de stratégies

- Intégrer plusieurs moments pour « s'arrêter et réfléchir » avant d'agir
- Intégrer plusieurs moments pour « montrer et expliquer votre travail » (ex. : revue de portfolio, critique d'art, appréciation d'une création)
- Fournir des listes à cocher et des modèles de planification de projet afin de comprendre le problème, hiérarchiser son contenu, configurer les séquences et l'échéancier
- Intégrer des tuteurs ou mentors qui modélisent à voix haute leur processus de planification
- Fournir des balises pour transformer les objectifs à long terme en objectifs à court terme atteignables
- Donner des échéanciers de travail clairs, en en offrant plus d'un pour le même travail



6.3 Faciliter la gestion des informations et des ressources

- Fournir des organisateurs graphiques et des modèles pour la collecte de données et l'organisation des informations
- Intégrer des instructions pour catégoriser l'information
- Fournir des listes à cocher et des guides pour faciliter la prise de notes



6.4 Renforcer la capacité à suivre les progrès

- Afficher des représentations du progrès (ex. : des photos avant et après, des graphiques montrant les progrès au fil du temps, les portfolios de processus) et le situer sur un échéancier de travail clair
- Donner des listes de vérification et d'autocorrection
- Prévoir du temps de révision à même les évaluations
- Aider l'élève à se fixer des objectifs d'apprentissage et l'encourager à prendre des risques
- Donner le droit à l'erreur et permettre de tirer des leçons (ex. : permettre la reprise d'examen)
- Demander aux apprenants d'identifier le type de rétroaction ou de conseil qu'ils recherchent
- Utiliser des modèles qui guident l'autorégulation pour porter un regard sur la qualité et l'exhaustivité du travail accompli
- Fournir des modèles différenciés de stratégies d'auto-évaluation (ex. : jeux de rôle, revues vidéo, rétroaction des pairs)
- Utilisation de listes à cocher, de grilles de notation, de grilles descriptives et de plusieurs exemples de travaux / performances d'apprenants annotés
- Récompenser l'engagement et la participation



Références:

CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org> (Traduction libre)
BELLEAU, J. Dossier CAPRES – La conception universelle de l'apprentissage (CUA). Québec : CAPRES, 2015. Repéré à <http://www.capres.ca/wp-content/uploads/2015/04/15.04-Dossier-CAPRES-CUA.pdf>
Senécal, I. La pédagogie inclusive: conception universelle de l'apprentissage, Collège Sainte-Anne, 2015