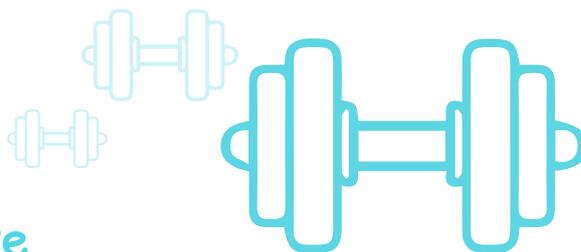


4

Offrir diverses possibilités

Sur le plan de l'action physique



Comment

Un manuel ou des tâches "papiers crayons" offrent des moyens d'interaction physique limités. Il en est de même pour les logiciels éducatifs. Les occasions limitées d'interactions soulèveront rapidement des obstacles pour certains apprenants, dont ceux qui ont une déficience motrice, une cécité, une dysgraphie ou encore ceux qui ont divers besoins au niveau du fonctionnement exécutif. Il est ainsi important de prévoir un matériel pédagogique accessible avec lequel tous les élèves pourront interagir incluant donc la panoplie d'outils d'aide à l'apprentissage.

4.1 Varier les méthodes de réaction et d'interaction

- Fournir d'autres possibilités quant aux exigences par rapport à la quantité, au rythme, à la vitesse et aux actions motrices nécessaires pour interagir avec le matériel didactique, le matériel de manipulation et les technologies
- Donner des rôles actifs aux élèves (expert, planificateur, animateur, scripteur, etc.)
- Mettre en place des laboratoires de manipulation et d'expérimentation
- Favoriser la structure de travail coopératif actif
- Fournir des choix pour répondre physiquement ou indiquer un choix (ex. : des alternatives au marquage au stylo et au crayon, des alternatives au contrôle de la souris, etc.)
- Fournir d'autres options pour les interactions physiques, comme des outils utilisables à la main, par la voix : un seul interrupteur, une manette, un clavier ou un clavier adapté, etc.



4.2 Optimiser l'accès aux outils et aux technologies de soutien

Fournir un outil à l'élève ne suffit pas. Nous devons lui fournir le soutien nécessaire pour utiliser l'outil efficacement. De nombreux apprenants ont besoin d'aide pour se repérer dans leur environnement (à la fois sur le plan de l'espace physique et du programme). Tous les apprenants devraient avoir la possibilité d'utiliser des outils qui leur facilitent l'atteinte de leur plein potentiel.

- Fournir des commandes de clavier alternatives aux actions de la souris
- Créer des options de commutation et de numérisation pour un accès autonome
- Donner accès à des claviers adaptés
- Personnaliser les superpositions pour les écrans tactiles et les claviers
- Sélectionner un logiciel qui fonctionne parfaitement avec les claviers adaptés et les touches [ALT]
- Fournir un aide-mémoire avec les raccourcis de clavier
- Donner du temps et du soutien pour régler les problèmes techniques
- Donner accès aux outils d'aide technologique à tous les élèves (ex. : dictionnaire électronique, synthèse vocale, prédicteur de mots, correcteur orthographique, etc.) selon l'intention pédagogique
- Varier les moyens de rétroaction (ex. : orale, enregistrée, sur la copie de l'élève, par écrit, par un pair, etc.)

