



Compétence <i>Lire des textes variés</i>															Établissement des priorités d'apprentissage															Commentaires														
<b>NIVEAU DE DIFFICULTÉ DU TEXTE INFORMATIF (Situation d'apprentissage)</b>																																												
Correspond à son cycle âge																																												
<b>PERCEPTION de l'élève quant à l'utilisation de stratégies d'APL</b>																																												
QAPL 2 : L'élève pense utiliser de bonnes stratégies d'APL																																												
<b>STRATÉGIES d'annotation du texte</b>																																												
Souligne ce qu'il comprend ou non																																												
Annote le support paratextuel																																												
Souligne l'information importante (phrase)																																												
Souligne l'information importante (gr. de mots)																																												
<b>STRATÉGIES de prise de notes</b>																																												
Organise l'information efficacement																																												
Fait référence au support paratextuel																																												
Relève des informations pertinentes																																												
Relève suffisamment d'information																																												
Fait des liens avec ses connaissances ou ses expériences (écrit des exemples)																																												
<b>STRATÉGIES de rappel de texte</b>																																												
Fait référence à ses notes																																												
<b>COMPRÉHENSION : L'élève dégage des informations explicites et parfois des informations implicites.</b>																																												
Dégager l'essentiel des faits, des événements et des autres éléments significatifs présentés de manière explicite et implicite																																												
Rappel du texte																																												
1																																												
2																																												
3																																												
4																																												
1																																												
2																																												
<b>MOTIVATION ET ENGAGEMENT dans la tâche</b>																																												
L'élève s'engage dans la tâche																																												
QAPL 1 : L'élève se sent compétent																																												
QAPL 4 : L'élève cherche à trouver du sens à ce qu'il lit																																												