


FRANÇAIS : COMPÉTENCE LIRE 2^e CYCLE

	Étape 1					Étape 2					Étape 3				
Les manifestations ciblées pour l'élève sont : (entourer la ou les manifestations visées)	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E

Importance des critères 	● Critère lié à la compréhension									■ Critères liés à la réaction et à l' appréciation					
Compétence visée	Manifestation A			Manifestation B			Manifestation C			Manifestation D <i>Réagir</i>			Manifestation E <i>Apprécier</i>		
	Généralement, à la suite de ses lectures de textes courants ou littéraires, l'élève se remémore les éléments les plus importants grâce à des questions-invitations. <i>Une des façons d'observer cette manifestation est :</i> <ul style="list-style-type: none"> • par un rappel oral pour les textes littéraires; • par un organisateur graphique, un schéma ou un dessin annoté pour les textes courants. 			Généralement, à la suite de ses lectures, l'élève repère les informations explicites pour répondre à l'intention de la lecture.			Généralement, à la suite de ses lectures, l'élève extrait d'un texte, lorsque guidé, des informations implicites simples et évidentes dans de courts passages.			Généralement, à la suite de ses lectures, l'élève partage ses réactions oralement et par écrit et les justifie sommairement en faisant des liens avec ses connaissances, son expérience, ses valeurs ou des éléments issus du texte. Généralement, la justification de l'élève est cohérente avec sa prise de position et le contenu du texte.			Généralement, par rapport à des œuvres lues, vues ou entendues, l'élève explore et partage avec ses pairs les raisons de ses préférences. Pour ce faire, il a parfois recours au vocabulaire lié aux éléments littéraires observés (ex. : constater les différences et les ressemblances dans la façon de présenter les personnages, d'indiquer le temps ou le lieu, etc.).		
Étape	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Niveau de soutien	1														
	2														
	3														
	4														

Zone grisée : Cette manifestation doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais n'est pas mentionnée dans les *exigences minimales de réussite*.



**PROTRAIT D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE
CODE-MATIÈRE MODIFIÉ EN FRANÇAIS : LECTURE 2^e CYCLE**

IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE

IDENTIFICATION DE L'ÉCOLE

Contexte de réalisation

Au 2^e cycle, un texte accessible possède les caractéristiques suivantes :

- sujet plus ou moins connu;
- contenu faisant référence à des concepts et des repères culturels connus;
- présence de paragraphes, de titres, de sous-titres et de connecteurs familiers;
- structure généralement prévisible;
- illustrations complétant l'information contenue dans le texte;
- information reprise par des termes substitués (pronoms et synonymes);
- phrases relativement simples et variées dans le type (déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif), la forme (positive et négative) et la structure (avec ou sans subordonnées);
- vocabulaire majoritairement courant.

ÉTAPE 1	Défis pour la première étape :
	Commentaires de l'élève:

ÉTAPE 2	Défis pour la deuxième étape :
	Commentaires de l'élève:

ÉTAPE 3	Défis pour la troisième étape :
	Commentaires de l'élève:

Légende	
Niveau de soutien	Libellé de la cote
1	L'élève atteint l'exigence minimale de la/les manifestations ciblées dans des tâches qui : respectent les caractéristiques du contexte de réalisation associé au cycle correspondant à son âge chronologique. Pour y arriver, l'élève utilise les mesures d'adaptation inscrites à son plan d'intervention.
2	L'élève atteint l'exigence minimale de la/les manifestations ciblées dans des tâches qui : respectent la plupart des caractéristiques du contexte de réalisation correspondant à son âge chronologique. Pour y arriver, des outils, des procédures ou des moyens, relevant de la modification , sont mis à la disposition.
3	L'élève atteint l'exigence minimale de la/les manifestations ciblées dans des tâches qui : respectent certaines caractéristiques du contexte de réalisation correspondant à son âge chronologique. Pour y arriver, des outils, des procédures ou des moyens, relevant de la modification , sont mis à la disposition.
4	L'élève atteint l'exigence minimale de la/les manifestations ciblées dans des tâches qui : respectent peu les caractéristiques* du contexte de réalisation correspondant à son âge chronologique. Pour y arriver, l'intervenant explicite la plupart des liens nécessaires pour réaliser la tâche.
L'autonomie de l'élève peut varier au sein d'un même niveau de soutien.	

*Ces caractéristiques assurent l'intérêt de l'élève et permettent un même vécu de classe.