

Grille d'évaluation générique en éthique et culture religieuse au primaire

NOM :

Étape:

Travaux

compétences	Cochez, si évalué	Opérations intellectuelles Éléments observables	Précisions	Travaux			
C1 : Traitement éthique d'une situation	<input type="checkbox"/>	L'élève décrit adéquatement la situation.	<i>Une description adéquate comprend :</i> <ul style="list-style-type: none"> - une présentation des éléments essentiels de la situation (qui, quoi, comment, quand, où) - des liens entre des éléments de la situation - l'identification d'une tension ou d'un conflit de valeurs dans la situation 				
	<input type="checkbox"/>	L'élève identifie une question éthique liée à la situation .	<i>Une question éthique pertinente permet l'une ou l'autre des actions suivantes :</i> <ul style="list-style-type: none"> - une réflexion sur des attitudes, des comportements ou des notions en relation avec un problème à résoudre - l'identification de valeurs et de normes qui sont sources de tension - l'évaluation, la justification ou la recommandation d'options liées à la situation 				
	<input type="checkbox"/>	L'élève comprend adéquatement des points de vue.	<i>Une comparaison adéquate comprend :</i> <ul style="list-style-type: none"> - des liens pertinents avec les enjeux éthiques - une mise en parallèle de quelques éléments essentiels dans au moins 2 points de vue liées à l'enjeu éthiques (valeurs, normes, idées) - une identification de différences et de ressemblances entre ces points de vue 				
	<input type="checkbox"/>	L'élève identifie des repères sur lesquels sont basés des points de vue.	<i>Les repères identifiés :</i> <ul style="list-style-type: none"> - sont pertinents (liés à l'enjeu éthique) - précisent la source d'un point de vue. Ex : une règle, une loi, une charte, une personne importante, etc.) 				
C1 : Évaluation pertinente des options	<input type="checkbox"/>	L'élève propose des options pertinentes .	<i>Les options proposées :</i> <ul style="list-style-type: none"> - sont liées à l'enjeu éthique de la situation - permettent de considérer la situation sous différents angles - s'appuient sur de informations valides 				
	<input type="checkbox"/>	L'élève décrit adéquatement des effets qui découlent des options proposées.	<i>Une description adéquate présente :</i> <ul style="list-style-type: none"> - des effets possibles sur les personnes touchées, pour chacune des options proposées - des effets possibles sur la vie de groupe, pour chacune des options proposées - des avantages aux options proposées - des inconvénients aux options proposées 				
	<input type="checkbox"/>	L'élève sélectionne des options en fonction du vivre-ensemble	Une sélection d'options s'appuie sur : <ul style="list-style-type: none"> - le mieux-être de chaque individu et de la collectivité - d'autres effets possibles sur chaque individu et sur la collectivité 				
C3 : pratique appropriée du dialogue	<input type="checkbox"/>	L'élève interagit de manière à contribuer positivement au déroulement du dialogue	<i>Une interaction adéquate, à l'oral ou à l'écrit, peut s'observer à partir de l'une ou l'autre des actions suivantes :</i> <ul style="list-style-type: none"> - l'utilisation correcte de moyens pour élaborer son point de vue (p. 334) - L'utilisation correcte de formes de dialogue (p.333) - Le respect de conditions favorables (p. 333) 				
	<input type="checkbox"/>	L'élève interroge adéquatement des points de vue.	<i>Une interrogation adéquate, à l'oral ou à l'écrit, peut s'observer à partir de l'une ou l'autre des actions suivantes</i> <ul style="list-style-type: none"> - L'utilisation de ressources pertinentes (liées à l'objet de dialogue) - La distinction entre des éléments essentiels et des éléments accessoires - L'identification et l'interrogation de procédés susceptibles d'entraver le dialogue (p. 336) - L'identification et l'interrogation de jugement émis dans un point de vue (p. 336) 				

A	B	C	D
Très satisfaisant	Satisfaisant	Acceptable (répond minimalement aux attentes)	insatisfaisant