

# FRANÇAIS : COMPÉTENCE À ÉCRIRE 3<sup>e</sup> CYCLE

| Les manifestations ciblées pour l'élève sont :<br>(entourer la ou les manifestations visées) | Étape 1 |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Étape 2 |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Étape 3 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | 1.1     | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 1.1     | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 1.1     | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 |

| Importance des critères | <u>Critère d'évaluation 1</u>        |  |  | <u>Critère d'évaluation 2</u>   |   |  |                          |  |  |                          |   |  | <u>Critère d'évaluation 3</u>          |   |  | <u>Critère d'évaluation 4</u>                      |   |  |                          |   |  |                          |   |  | <u>Critère d'évaluation 5</u>   |  |  |                          |   |  |  |  |  |
|-------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--------------------------|--|--|--------------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|--------------------------|---|--|--------------------------|---|--|---|--|--|--------------------------|---|--|--|--|--|
|                         | Adaptation à la situation d'écriture |  |  | Cohérence du texte<br><br><i>Manifestation 2.4 Reprise d'information (pronom)</i> |   |  |                          |  |  |                          |   |  | Utilisation d'un vocabulaire approprié |   |  | Construction de phrases et ponctuation appropriées |   |  |                          |   |  |                          |   |  | Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et grammaticales |  |  |                          |   |  |  |  |  |
| Compétence visée        | <u>Manifestation 1.1</u>             |  |  | <u>Manifestation 1.2</u>  |   |  | <u>Manifestation 2.1</u> |  |  | <u>Manifestation 2.2</u> |   |  | <u>Manifestation 2.3</u>               |   |  | <u>Manifestation 3.1</u>                           |   |  | <u>Manifestation 4.1</u> |   |  | <u>Manifestation 4.2</u> |   |  | <u>Manifestation 4.3</u>  |  |  | <u>Manifestation 5.1</u> |   |  |  |  |  |
|                         |                                      | Dans ses textes, l'élève rédige des idées qui tiennent compte du sujet et de l' <b>intention d'écriture</b> .<br><br><i>Ses textes peuvent contenir des idées peu développées.</i> |  |   | Dans ses textes, l'élève rédige des idées qui respectent les <b>principales exigences explicites du contexte d'écriture</b> . |  |                          | Dans ses textes, l'élève présente ses idées selon un ordre logique ou chronologique. |  |                          | Dans ses textes, l'élève présente ses idées en paragraphes<br><br><i>Quelques idées peuvent être insérées dans le mauvais paragraphe.</i> |  |  | Dans ses textes, l'élève utilise quelques marqueurs de relation appropriés. |  |  | Dans ses textes, l'élève utilise un vocabulaire simple et <b>parfois précis</b> . |  |                          | Dans ses textes, l'élève rédige des phrases simples bien structurées. |  |                          | Dans ses textes, l'élève délimite ses phrases par une majuscule et un point (. ! ?) et il utilise généralement la virgule dans les cas d'énumération. |  |   | Dans ses textes, l'élève élabore certaines phrases par l'ajout d'expansion dans les groupes du nom ou en les liants entre elles par des connecteurs.<br><br><i>Plusieurs phrases élaborées peuvent comporter des maladresses (ponctuation, ordre, choix et présence des mots).</i> |  |                          | Dans ses textes, l'élève présente en moyenne moins de 10 % d'erreurs. (Consulter le document « Complément au portrait MO en écriture » au besoin.)<br><br>Surligner les éléments observés : |  |  |  |  |
|                         |                                      |  |  |   |   |  |                          |  |  |                          |   |  |  |   |  |  |   |  |                          |   |  |                          |   |  |   |  |  |                          |   |  |  |  |  |
|                         |                                      |  |  |   |   |  |                          |  |  |                          |   |  |  |   |  |  |   |  |                          |   |  |                          |   |  |   |  |  |                          |   |  |  |  |  |
| Type de soutien         |                                      |  |  |   |   |  |                          |  |  |                          |   |  |  |   |  |  |   |  |                          |   |  |                          |   |  |   |  |  |                          |   |  |  |  |  |
|                         |                                      |  |  |   |   |  |                          |  |  |                          |   |  |  |   |  |  |   |  |                          |   |  |                          |   |  |   |  |  |                          |   |  |  |  |  |
|                         |                                      |  |  |   |   |  |                          |  |  |                          |   |  |  |   |  |  |   |  |                          |   |  |                          |   |  |   |  |  |                          |   |  |  |  |  |
|                         |                                      |  |  |   |   |  |                          |  |  |                          |   |  |  |   |  |  |   |  |                          |   |  |                          |   |  |   |  |  |                          |   |  |  |  |  |

O : Orthographe lexical  
 AGN : Accord dans le groupe du nom  
 AV : Accord du verbe

|                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| <b>ÉTAPE 1</b> | Défi pour la première étape : |
|                | Commentaires de l'élève:      |

|                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| <b>ÉTAPE 2</b> | Défi pour la deuxième étape : |
|                | Commentaires de l'élève:      |

|                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| <b>ÉTAPE 3</b> | Défi pour la troisième étape : |
|                | Commentaires de l'élève:       |

**PORTRAIT D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE  
CODE-MATIÈRE MODIFIÉ EN FRANÇAIS : ÉCRITURE 3<sup>e</sup> CYCLE**

*IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE*

*IDENTIFICATION DE L'ÉCOLE*

**Contexte de réalisation**

- Le contexte pédagogique doit faire en sorte que l'élève produise des textes littéraires et courants variés pour s'exprimer ou pour communiquer avec un destinataire connu.
- Les exigences des situations d'écriture proposées doivent être claires et explicites afin de juger le premier critère d'évaluation.

| Légende   |   |
|---|---|
| Niveau de soutien   | Libellé de la cote  |
| 1   | L'élève atteint l'exigence minimale de la/les manifestations ciblées dans des tâches qui :<br><b>respectent</b> les caractéristiques du <b>contexte de réalisation</b> associé au cycle correspondant à son âge chronologique.<br>Pour y arriver, l'élève utilise les <b>mesures d'adaptation</b> inscrites à son plan d'intervention.                |
| 2   | L'élève atteint l'exigence minimale de la/les manifestations ciblées dans des tâches qui :<br><b>respectent la plupart</b> des caractéristiques <b>du contexte de réalisation</b> correspondant à son âge chronologique.<br>Pour y arriver, des outils, des procédures ou des moyens, <b>relevant de la modification</b> , sont mis à la disposition. |
| 3   | L'élève atteint l'exigence minimale de la/les manifestations ciblées dans des tâches qui :<br><b>respectent certaines</b> caractéristiques <b>du contexte de réalisation</b> correspondant à son âge chronologique.<br>Pour y arriver, des outils, des procédures ou des moyens, <b>relevant de la modification</b> , sont mis à la disposition.      |
| 4   | L'élève atteint l'exigence minimale de la/les manifestations ciblées dans des tâches qui :<br><b>respectent peu</b> les caractéristiques* <b>du contexte de réalisation</b> correspondant à son âge chronologique.<br>Pour y arriver, <b>l'intervenant explicite la plupart des liens</b> nécessaires pour réaliser la tâche.                         |
| L'autonomie de l'élève peut varier au sein d'un même niveau de soutien. |   |

\*Ces caractéristiques assurent l'intérêt de l'élève et permettent un même vécu de classe.